

### **Ciclo 1. 3º de preescolar, 1º y 2º de primaria**

El propósito del ciclo 1 es que los estudiantes se sensibilicen y familiaricen con una lengua distinta a la materna, y puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.

### **Ciclo 2.- 3º y 4º de primaria.**

El propósito del segundo ciclo es que los estudiantes interactúen en situaciones de comunicación inmediatas y conocidas, mediante expresiones utilizadas en contextos habituales.

### **Ciclo 3.- 5º y 6º de primaria.**

El propósito del tercer ciclo es que los estudiantes interactúen en situaciones de comunicación habituales mediante textos orales y escritos breves en contextos conocidos.

### **Enfoque pedagógico.**

La propuesta curricular de Lengua Extranjera. Inglés adopta un enfoque de acción centrado en prácticas sociales del lenguaje. Estas se encuentran orientadas al proceso y a la integración del aprendizaje y ofrecen a los estudiantes oportunidades para participar en diversos intercambios comunicativos que demandan el uso adecuado de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias, y para reflexionar sobre distintos aspectos de la lengua, el lenguaje y la cultura.

#### **Organizadores curriculares**

#### **Familiar y comunitario**

- Intercambios asociados a propósitos específicos
- Intercambios asociados a medios de comunicación

- Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros

- Intercambios asociados al entorno

#### **Lúdico y literario**

- Expresión literaria
- Expresión lúdica
- Comprensión del yo y del otro

#### **Académico y de formación**

- Interpretación y seguimiento de instrucciones
- Búsqueda y selección de información
- Tratamiento de la información

#### **Orientaciones didácticas**

La escuela constituye un espacio privilegiado no solo para desarrollar en los alumnos el dominio y competencia del inglés, sino también la identidad y la movilización de sus saberes y experiencias culturales en contextos nacionales e internacionales. Para lograrlo es necesario reconocer que todo ser humano es, por naturaleza, un ser plural y diverso; que las personas se comunican e interactúan culturalmente; y que los grupos humanos poseen prácticas culturales distintas y funciones diferentes con objetivos diversos.

#### **Sugerencias de evaluación.**

La finalidad central de la evaluación en la asignatura de Lengua Extranjera. Inglés es proporcionar información sobre el grado de avance que cada alumno obtiene en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje, para permitir al docente identificar su progreso en el dominio y competencia de inglés al término de un periodo, y valorar si las situaciones didácticas, la organización del trabajo en el aula, el uso de los materiales y el tipo de ayuda o guía proporcionada se dirigen al logro de los propósitos planteados en cada grado.

# Inglés Primaria.



**LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS**

Prof. José Francisco Leyva Vásquez

ÁMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD COMUNICATIVA.	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE.	Aprendizajes esperados 1° y 2°	Aprendizajes esperados 3° y 4°	Aprendizajes esperados 5° y 6°
Familiar y comunitario	<b>Intercambios asociados a propósitos específicos</b>	Explora y reacciona ante expresiones de saludo, cortesía y despedida.	Entiende y responde ante expresiones de saludo, cortesía y despedida. Usa expresiones de saludo, cortesía y despedida en un diálogo.	Comparte expectativas en un diálogo. Intercambia inquietudes en un diálogo breve.	Intercambia expresiones para organizar reuniones. Intercambia sugerencias para adquirir o vender un producto.
	<b>Intercambios asociados a medios de comunicación</b>	Explora señalizaciones de la vía pública.	Interpreta señalizaciones de la vía pública. Produce señalizaciones para espacios públicos.	Interpreta mensajes en anuncios y avisos de espacios públicos. Comenta y compara mensajes publicitarios.	Intercambia opiniones sobre noticias en audio. Analiza y discute una entrevista.
	<b>Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros</b>	Identifica información sobre el aspecto físico.	Da información sobre datos personales, gustos y preferencias. Intercambia información sobre datos personales	Comprende y comparte expresiones para obtener lo que se necesita. Comparte y compara experiencias personales.	Describe y compara apariencia y habilidades en personas de distintas edades. Narra un encuentro deportivo.
	<b>Intercambios asociados al entorno</b>	Reconoce información sobre objetos del hogar.	Describe e interpreta información sobre personas de la comunidad y sus actividades. Entiende y registra información sobre localidades de la comunidad.	Describe actividades realizadas en una celebración o fiesta. Interpreta y usa expresiones para recibir y ofrecer ayuda.	Intercambia información para desplazarse en una localidad. Comprende y expresa advertencias y prohibiciones.
Lúdico y Literario	<b>Expresión literaria</b>	Escucha rimas y/o cuentos en verso.	Entiende rimas y cuentos en verso. Lee rimas y cuentos en verso.	Entona canciones. Narra una historia a partir de imágenes.	Cuenta historias breves de interés. Lee cuentos fantásticos.
	<b>Expresión lúdica</b>	Descubre palabras en una canción infantil	Compara palabras en un cuento infantil. Cambia versos en un poema infantil.	Escucha historias para ordenarlas. Describe actividades cotidianas para que otros las descubran.	Acepta o rechaza peticiones en juegos de rol. Explica costumbres a partir de imágenes.
	<b>Comprensión del yo y del otro</b>	Escucha cuentos para asociarlos con sentimientos.	Entiende cuentos para relacionarlos con experiencias propias. Lee cuentos para comparar emociones.	Lee cuentos breves para compartir apreciaciones sobre expresiones culturales. Lee leyendas breves de distintas culturas para comparar semejanzas y diferencias.	Lee un relato breve de viaje para descubrir aspectos naturales y expresiones culturales. Lee relatos históricos para comparar aspectos culturales de México y otros países.
Académico y de formación.	<b>Interpretación y seguimiento de instrucciones</b>	Sigue los pasos de una receta.	Lee instructivos ilustrados para armar un objeto. Sigue y da instrucciones para sembrar una planta.	Sigue y produce los pasos de un instructivo para elaborar un objeto. Da y sigue instrucciones sobre el cuidado de la salud.	Sigue información de una guía ilustrada para resolver un problema. Escribe instrucciones para evitar una situación de riesgo personal.
	<b>Búsqueda y selección de información</b>	Entiende preguntas para identificar información sobre objetos en el aula	Formula preguntas para obtener información sobre un tema de la naturaleza. Escribe preguntas para obtener información sobre productos del campo.	Reconoce y plantea preguntas para buscar información sobre un tema concreto. Formula y responde preguntas para obtener información sobre un tema concreto.	Reúne información sobre un tema para elaborar fichas y montar una exposición. •Revisa y selecciona información con el fin de resolver un problema de interés.
	<b>Tratamiento de la información</b>	Reconoce información sobre flora y fauna mexicanas en obras ilustradas	Interpreta información sobre unidades de tiempo en obras ilustradas. Registra información de un tema de Geografía con apoyo de una imagen	Localiza e incluye información en una imagen. Interpreta y comprara información en una imagen.	Registra información sobre un tema para elaborar un cuestionario. Registra información para elaborar un reporte sobre una labor o profesión.